**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Воздух» (ПИД)**

**Мансурова Д.К. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |     Дети сидят на стульчиках, вдруг раздается стук и приходит Незнайка, а в руках у него большой красивый шарик.Незнайка: Ребята, давайте поиграем с шариком. Вдруг шарик стремительно полетел и сдулся – Незнайка расстроился: «Что же я наделал? Как же я теперь шарик верну?»Воспитатель: Не расстраивайся, Незнайка. Ты, наверное, не знал, что шарик нужно было завязать ниткой. - Ребята, поможем Незнайке?Дети: Да. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.Воздушный шарик | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать первичное представление о свойствах воздуха; значение в жизни людей, растений и животных.Развитие связной монологической и диалогической речи; обогащение активного словаря. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  | Воспитатель: А для этого давайте разберемся, что же с шариком произошло? Чем  шарик был наполнен?Дети:  Воздухом.Воспитатель: Почему шарик сдулся?Дети:  Воздух вышел.Воспитатель: Ребята, а вы увидели, как вышел воздух?Дети:  Нет.Воспитатель: Действительно, мы воздух не видим, но он вокруг нас. И мы сейчас проведем несколько опытов, чтобы в этом убедиться.Даю детям листочки картона.Воспитатель: Помашите картонкой на свое лицо. Что вы почувствовали?Дети: Ветерок.Воспитатель: Картонка заставляет воздух двигаться, и вы ощущаете его дуновение на своей щеке.Воспитатель: а сейчас попробуем воздух поймать:а) ладошками (не получилось);б) целлофановыми пакетами.Воспитатель: На столе лежат целлофановые пакеты, попробуем ими поймать воздух. Закрутите пакеты, заперев воздух. Что произошло с пакетом?Дети: Они надулись, приобрели форму.Воспитатель: Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается?Дети: Внутри находится воздух.Воспитатель: Что наполняется воздухом? Что мы надуваем?Дети: Спасательный круг, нарукавники, матрац, шина для велосипеда.Вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.Воспитатель: А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку?Дети: Да.Вывод: Значит, воздух какой? – Прозрачный.Воспитатель: Давайте проверим, действительно ли внутри находится воздух? – Возьмем острую палочку и осторожно проткнем мешок. Поднесите мешок к лицу и нажмите на него руками. Что вы слышите?Дети: Шипение.Воспитатель: Это выходит воздух, мы его не видим, а чувствуем.Вывод: Воздух нельзя увидеть, но его можно чувствовать. Воздух прозрачный, невидимый, не имеет формы.**Опыт**: А как увидеть воздух?Оборудование: трубочки, стаканы с водой.Воспитатель: Возьмите в руку трубочку и подуйте через нее на свою ладошку. Что почувствовала ладошка?Дети: Ветерок. Движение воздуха.Воспитатель: Воздухом мы дышим через нос или через рот, а потом его выдыхаем. Можно ли увидеть воздух, который мы выдыхаем? Попробуем! Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Куда плывут пузырьки? Вверх или вниз?Дети: Воздушные пузырьки поднимаются вверх.Воспитатель: Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.Вывод: Воздух легче воды.**Опыт:** «Узнай по запаху».Воспитатель: Сам воздух запаха не имеет, но может запахи переносить. Когда мама печет пирожки, вы чувствуете запах пирожков?Дети: Да.Воспитатель: Давайте поиграем!Я предлагаю детям закрыть глаза и ощутить аромат разных предметов и угадать (апельсин, яблоко, соленый огурец).        Таким образом, мы доказали Незнайке, что воздух существует вокруг нас и он прозрачный, может иметь форму шарика или другого предмета, воздух можно почувствовать, воздух может переносить запахи.        За активное участие воспитатель дарит Незнайке и ребятам по шарику. | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная.Речевое; | Специальное моделирование ситуаций общения.Рассматривание наблюдениеПроведение опытов | Слово педагога, речь детей.Картинки с изображением животных, растений, стаканы с водой, коктейльные трубочки, Листы картона и целлофановые пакеты на каждого ребенка. Апельсин, яблоко, солёный огурец. |  Имеет представление о свойствах воздухаПроявляет активность в беседе.Подбирает слова для характеристики предмета;вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников. Проявляет интерес и любознательность при проведении опыта.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?Какие свойства воздуха вы знаете? Что вам больше всего было интересно?Кому вы расскажете о нашем занятии?Какие вы все молодцы! Активно работали и помогали мне и Незнайке. А теперь можете поиграть с нашими шариками. | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |